

Check 1

時制



基本文

- ① The show **had** already **started** by the time we arrived.
私たちが到着した時まで、ショーはすでに始まっていました。
- ② Mike **has been practicing** the piano since five o'clock.
マイクは5時からずっとピアノを練習しています。
- ③ Ann **had been reading** for three hours when the dinner was ready.
夕食が準備できた時、アンは3時間ずっと読書をしていました。
- ④ If Ken eats curry again, he **will have eaten** curry four times this week.
もしケンがもう一度カレーを食べたら、彼は今週4回カレーを食べたことになります。

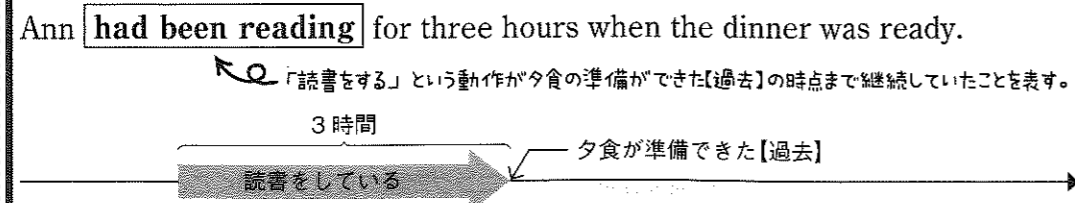
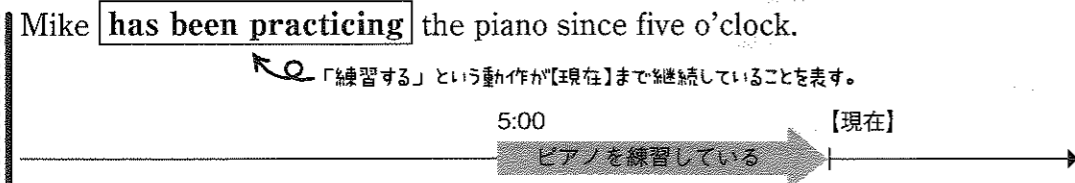
■完了形が表す意味 ある時点での出来事が他の時点とどのように関わっているかを表す。〈完了・結果〉、〈継続〉、〈経験〉の3つの意味がある。

① 過去完了形(had + 過去分詞) 〈完了・結果〉、〈継続〉、〈経験〉の3つの意味を表す。現在完了形とのちがいは、基準になる時点が現在ではなく過去のある時点であるということ。

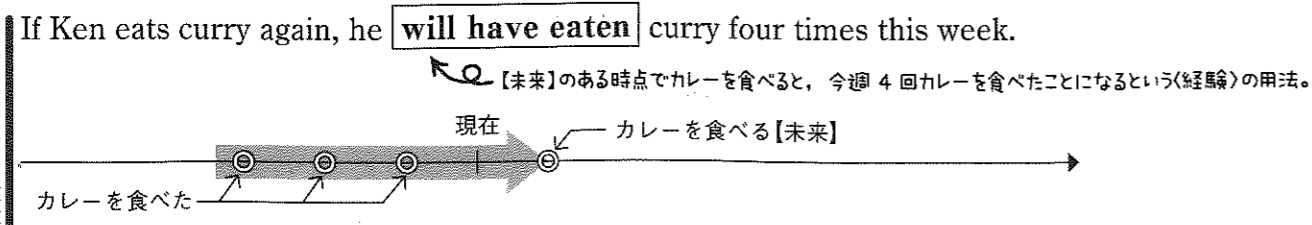
◆大過去 過去完了形には過去のある時よりもさらに前の出来事を表す大過去という用法もある。

I realized that I **had left** my cell phone home. (私は携帯電話を家に置き忘れてきたことに気づきました。)
had left「置き忘れてきた」はrealized「気づいた」時点よりも前のことである。

②③ 完了進行形(have [has, had] been ~ing) 動作・出来事が基準となる時点まで継続していることを表す。



④ 未来完了形(will have + 過去分詞) 〈完了・結果〉、〈継続〉、〈経験〉の3つの意味を表す。



Check 2

仮定法



基本文

- ① If I **knew** John's address, I **could** write to him.
もし私がジョンの住所を知っていれば、彼に手紙が書けるのに。
- ② If you **had gotten** up earlier, you **wouldn't have missed** the train.
もしあなたがもっと早く起きていたら、電車に乗り遅れなかったでしょうに。
- ③ Kate talks as if she **knew** everything about the matter.
ケイトはまるでその問題についてすべてを知っているかのように話します。
- ④ George looks as if he **had been** ill.
ジョージはまるで病気であったかのように見えます。
- ⑤ I **wish** Peter **were** a member of our team.
ピーターが私たちのチームのメンバーであればなあ。
- ⑥ Mary **wishes** she **had had** enough money at that time.
メアリーはあのとき十分にお金があったらなあと思っています。

■仮定法 事実と反する仮定を述べるための形

現在の事実と反する仮定を述べる時→仮定法過去：動詞は過去形だが、表す内容は現在のこと

過去の事実と反する仮定を述べる時→仮定法過去完了：動詞は過去完了形だが、表す内容は過去のこと

① 仮定法過去 〈If + S + (助)動詞の過去形~, S + would [could, might] + 動詞の原形...〉

基本文①は、「私はジョンの住所を知らない」という現在の事実に対し、「もし知っていれば」という仮定を述べている。

⋮ If I **were** you, I **would** do the homework first. (もし私があなたなら、宿題を先にやるでしょう。)

⋮ if 節内の be 動詞は、主語が何であっても were を使うことが多い。

② 仮定法過去完了 〈If + S + had + 過去分詞~, S + would [could, might] + have + 過去分詞...〉

基本文②は「早く起きなかった」という過去の事実に対し、「もしもっと早く起きていたら」という仮定を述べている。

◆ if 節と主節で表す時が異なる時 if 節が仮定法過去完了、主節が仮定法過去になることがある。

If I **had read** the book then, I **could** answer this question now.

過去の事実と反する仮定 現在の事実と反する仮定 (もしその時その本を読んでいたら、私はこの問題に今答えられるのに。)

◆重要な慣用表現 If it **were** not for~ 「もし~がなければ」：現在の事実と反する仮定を述べる。

If it **had** not been for~ 「もし~がなかったならば」：過去の事実と反する仮定を述べる。

If it **were** not for water, no animals could live. (もし水がなければ、どんな動物も生きられないでしょう。)

③ 〈as if + 仮定法過去~〉 「まるで~するかのように」

④ 〈as if + 仮定法過去完了~〉 「まるで~したかのように」

⑤ 〈wish + 仮定法過去~〉 「~すればいいのになあ」

⑥ 〈wish + 仮定法過去完了~〉 「~したらよかったのになあ」

③~⑥において過去形か過去完了形かは動詞(talks, looks, wish, wishes)の時制とは関係がない。主節の動詞が表す時と同時であれば過去形を使い、それよりも前の時であれば過去完了形を使う。

Check 3 不定詞



基本文

- | | |
|--|----------------------------|
| ① Paul decided not to play video games. | ポールはテレビゲームをしないことに決めました。 |
| ② I saw a boy swim across the river. | 私は男の子が川を泳いで渡るのを見ました。 |
| ③ I heard someone call my name. | 私はだれかが私の名前を呼ぶのを聞きました。 |
| ④ My mother made me go to the dentist. | 母は私を歯医者に行かせました。 |
| ⑤ My father didn't let me use his car. | 父は私に彼の車を使わせてくれませんでした。 |
| ⑥ It is kind of you to lend me your umbrella. | 私にあなたの傘を貸してくれるとは、あなたは親切です。 |
| ⑦ Mary seems to have a cold. | メアリーは風邪をひいているようです。 |

① 不定詞の否定形 不定詞の否定形はふつう不定詞の前に否定語を置いて、〈not + 不定詞〉の形で表す。

- Paul decided to play video games. (ポールはテレビゲームをすることに決めました。)
- Paul decided **not to play** video games. (ポールはテレビゲームをしないことに決めました。)

not は不定詞の内容を否定している。

■原形不定詞 (= 動詞の原形)

to のつかない不定詞を原形不定詞という。よって、原形不定詞 = 動詞の原形となる。

②③ 〈知覚動詞 + O + 原形不定詞〉

see, hear, feel などの知覚を表す動詞は、〈知覚動詞 + O + 原形不定詞〉の形で「O が～するのを見る [聞く, 感じる, など]」という意味を表すことができる。

- I **saw** a girl **open** the window. (私は女の子が窓を開けるのを見ました。)

O (a girl) と原形不定詞 (open) の間に「女の子が開ける」という〈主語 + 述語〉の関係が成り立つ。

④⑤ 〈使役動詞 + O + 原形不定詞〉

make, let, have は、O のあとに原形不定詞を続けて、「O に～させる」という使役の意味を表す。

- My mother **made** me **go** to the dentist. (母は私を歯医者に行かせました。)

O (me) と原形不定詞 (go) の間に「私が行く」という〈主語 + 述語〉の関係が成り立つ。

◆ make は「(強制的に) ~させる」、let は「~するのを許す」、have は「(してもらうことが当然期待できる相手に) ~させる, してもらう」という意味を表す場合に使う。

- Ms. Smith **had** the waiter **bring** a glass of water. (スミスさんはウェイターに水を1杯持ってきてもらいました。)

⑥ 〈It is + 形容詞 + of + 人 + 不定詞〉「~するとは(人)は…だ」

「形容詞」には人の性質を評価する語がくる。

- It is kind of **you to lend** me your umbrella. (私にあなたの傘を貸してくれるとは、あなたは親切です。)

you と不定詞の間に「あなたが貸す」という〈主語 + 述語〉の関係が成り立つ。

⑦ 〈seem + 不定詞〉「~のようだ」 It seems **that** ~に書きかえられる。that は省略が可能。

- Mary **seems to have** a cold. = It seems (that) Mary **has** a cold. (メアリーは風邪をひいているようです。)

Check 4 分詞・分詞構文



基本文

- | | |
|--|------------------------------|
| ① I saw a boy swimming across the river. | 私は男の子が川を泳いで渡っているのを見ました。 |
| ② I got my bike repaired at that shop. | 私はあの店で自転車を修理してもらいました。 |
| ③ Walking down the street, I met Ann. | 道を歩いている時、私はアンに会いました。 |
| ④ Being very tired, I couldn't eat anything. | とても疲れていたため、私は何も食べられませんでした。 |
| ⑤ Fred was doing his homework listening to the radio. | フレッドはラジオを聞きながら宿題をしていました。 |
| ⑥ Made of paper, the bag is very light. | 紙で作られているので、そのかばんはとても軽いです。 |
| ⑦ Not having enough money, I couldn't buy the shoes. | 十分なお金がなかったため、私はその靴が買えませんでした。 |

① 〈知覚動詞 + O + 現在分詞〉「O が～しているのを見る [聞く, 感じる, など]」

- I **saw** a boy **swimming** across the river. (私は男の子が川を泳いで渡っているのを見ました。)
- 現在分詞 ※泳いで渡っている途中を見た, ということ。

- I **saw** a boy **swim** across the river. (私は男の子が川を泳いで渡るのを見ました。)
- 原形不定詞 ※泳いで渡る一部始終を見た, ということ。

◆ 〈知覚動詞 + O + 過去分詞〉は「O が～される [されている] のを見る [聞く, 感じる, など]」。

- I **heard** my name **called** in the library. (私は図書館で自分の名前が呼ばれるのを聞きました。)

② 〈have [get] + O + 過去分詞〉「O を～してもらう」 「O を～される」

◆ この構文は「O を～される」という〈被害〉の意味を表すこともある。

- I **had** [got] my bike **stolen**. (私は自転車を盗まれました。)

■分詞構文

副詞節が表す「時」「理由」などの意味を分詞で始まる句で表すことがある。この構文を分詞構文という。

③④⑤ 〈現在分詞~, S + V〉「~する時 [~なので, ~しながら], S は V する」

③は「~する時」、④は「~なので」、⑤は「~しながら」という意味を表している。そのほかにも、現在分詞が「~して, そして…する」や「もし~なら」という意味を表すこともある。意味は文脈から判断する。

⑥ 受動態の分詞構文 (過去分詞~, S + V)

〈Being + 過去分詞~, S + V〉という形になる場合もある。

- (**Being**) **Made** of paper, the bag is very light. (紙で作られているので、そのかばんはとても軽いです。)

分詞の意味上の主語は主節の主語 the bag。「かばんは作られている」という受け身の関係。

⑦ 分詞構文の否定 (Not [Never] + 分詞~, S + V) 分詞構文の否定は否定語を分詞の前に置く。

◆ 〈with + (代) 名詞 + 現在 [過去] 分詞〉「~が…している [されている] 状態で」

- My father was sitting on the chair **with his legs crossed**. (父は脚を組んでいすに座っていました。)

「脚が組まれた状態で」ということ。名詞と分詞の関係に注目。

1 次の文の()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) I () Spanish lessons for five months before I traveled in Spain last summer.
 1 am taking 2 had been taking 3 has taken 4 would take ()
- (2) Tony () in the hotel for a week until yesterday.
 1 stays 2 has stayed 3 had stayed 4 had been stayed ()
- (3) I recognized Brenda easily because I () her once.
 1 have seen 2 had seen 3 was seeing 4 would be seeing ()
- (4) I () with Kate for five hours before the coffee shop was closed.
 1 am talking 2 was talking 3 will be talking 4 had been talking ()
- (5) If John loses his umbrella again, he will () one three times this year.
 1 have lost 2 be losing 3 be lost 4 have been losing ()
- (6) A: Do you know why Lisa didn't attend the meeting yesterday?
 B: No. I thought she () it.
 1 attends 2 was attended 3 has attended 4 had attended ()
- (7) Lucy () medicine to help sick children since she was seventeen.
 1 studies 2 studied 3 was studying 4 has been studying ()
- (8) When I finally found the bus stop, the service () already ended.
 1 is 2 has 3 had 4 would be ()

2 次の会話文を完成させるために、()に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) A: May I speak to Alan, please?
 B: Sorry, but he's not at home. () since last weekend.
 A: Oh, I see. When is he going to come back?
 B: He says he'll be back on Friday.
 1 He has been staying with his friend in Osaka ()
 2 He is traveling around Osaka
 3 He doesn't want to go out today
 4 He should arrive at Osaka Station now ()
- (2) A: The movie starts in 20 minutes. We can't make it!
 B: Don't worry. There's a bus for the theater. It'll take us there in 15 minutes.
 A: But the bus stop is 10 minutes' walk from here. () by the time we get to the theater.
 B: Umm, I'll call a taxi, then.
 1 We will have seen the movie
 2 The bus will have come
 3 The movie will have started
 4 We will have to get on the bus ()

3 次のEメールの内容に関して、質問に対して最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

From: Kevin Clark<kevinc0625@geegler.com>
 To: Sayuri Yoshida<yoshiyuri222@mecloud.co.jp>
 Date: July 10, 2017 21:20
 Subject: Any good restaurants in Kanazawa?

Hi Sayuri,
 How's it going? It's just a month since I came here in Kanazawa, but I miss you and Sakura Daini High School.
 Anyway, I'm sending you this e-mail because I have something to ask you. My father is inviting my grandparents in Australia to Kanazawa next month. They will have been married for fifty years then, and therefore, we are going to celebrate their golden wedding anniversary. I'm planning to take them to the 21st Century Art Museum and Kenroku-en Garden. My grandmother Suzan had been an art teacher for forty years until she retired, so I'm sure she'll enjoy the museum. My grandfather George likes gardening and is interested in Japanese gardens, so he'll be happy to see the garden. But in fact, I haven't visited either yet, so I don't know any good restaurants around there. I hear you're from Kanazawa, right? Can you tell me any good places to have dinner if you know? There isn't anything they do not eat. Thanks in advance.
 Your friend,
 Kevin

- (1) When did Kevin's grandparents marry?
 1 A month ago. 2 About twenty years ago. ()
 3 About forty years ago. 4 About fifty years ago. ()
- (2) In the reply to this e-mail, Sayuri is likely to tell Kevin
 1 where to take his grandparents after dinner. 2 how to get to the museum and the garden.
 3 where to go for dinner. 4 what restaurant she wants to go. ()

4 由美はALTの先生から以下のQUESTIONをされました。

QUESTION: What are you good at?

日本語のメモを見て、由美になったつもりで、QUESTIONについて、由美の考えとその理由を書きなさい。

- I'm good at _____

メモ

得意なこと: サッカーをすること。

理由:

3歳のときからずっとプレーしているから。

5 対話を聞き、その質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) 1 Today. 2 Two hours ago. ()
 3 About two weeks ago. 4 Several months ago. ()
- (2) 1 Take the entrance exam. 2 Talk with Mrs. White about her son. ()
 3 Take a rest. 4 Buy something to give Mrs. White's son. ()



1 次の文の()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) If I () you, I wouldn't make such a decision.
 1 am 2 were 3 have been 4 had been ()
- (2) If I () the last train, I would be sleeping at home now.
 1 catch 2 caught 3 has caught 4 had caught ()
- (3) If I had practiced the piano harder, I () the contest last week.
 1 may win 2 may have won 3 might win 4 might have won ()
- (4) If () for the umbrella, I would have been all wet.
 1 there wasn't 2 it weren't 3 it hadn't been 4 there hadn't been ()
- (5) I wish I () a kimono by myself.
 1 could wear 2 can wear 3 am wearing 4 will wear ()
- (6) In front of the amusement park, Wendy wished she () the ticket in advance.
 1 bought 2 had bought 3 has bought 4 had been bought ()
- (7) A: What's wrong with Kate? Her face is red as if she () wine or something.
 B: It's just sunburn. She went swimming in the sea last weekend.
 1 had drunk 2 will drink 3 has been drunk 4 would drink ()

2 次の会話文を完成させるために、()に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) A: You buy things online quite often, Alan. What would you do if it weren't for the Internet?
 B: If so, (), but I would have trouble getting in touch with some of my friends.
 A: Indeed. In fact, I only know your e-mail address. I don't know your phone number, nor do I know exactly where you live.
 B: Neither do I. Then let's exchange them now.
 1 I would go to shops in town
 2 I couldn't send e-mails
 3 I would get more things from online stores
 4 it doesn't matter to me at all ()
- (2) A: Hi, John. How's it going?
 B: Pretty good. Lisa, I have two movie tickets. ()
 A: I wish I could, but I have to prepare for the speech contest tomorrow.
 B: Oh, I see. I'm sure you will be successful.
 1 Have you seen the movie yet?
 2 How did you feel about the movie?
 3 How about going to see the movie after school?
 4 What movie do you want to see? ()

3 次の英文を読み、その文意にそって(1), (2)の()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

Life in Nature

Tom is a high school student. Last summer he went camping with his family. As soon as they got to the camp site, his father told him to build a fire. He tried to, but the fire was hard to start. When he managed to build a fire, his mother asked him to (1). He wished there were a microwave oven.

It became dark before he knew it. He was so hungry that he ate the dishes as if he (2) for several days. It was the best dinner he had ever had. When he looked up at the sky, there were thousands of stars shining beautifully. He thought that life in nature might not be convenient but it certainly was worth experiencing.

- (1) 1 set up their tent 2 help her with the cooking
 3 go and bring water 4 wash the dishes ()
- (2) 1 hadn't slept 2 had been cooking
 3 had lived there 4 hadn't eaten anything ()

4 健はALTの先生から以下のQUESTIONをされました。

QUESTION: Do you think Japanese people should start studying English earlier?

日本語のメモを見て、健になったつもりで、QUESTIONについて、健の考えとその理由を書きなさい。

- I think that _____

 because if I had started earlier, _____

メモ

意見：そう思う。

理由：

もし私がもっと早く始めていたら、今、留学生たち(the exchange students)と会話を楽しめるだろうに、と思うから。

5 対話を聞き、その質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) 1 She wishes he hadn't told her about the story of the book.
 2 She thanks him for recommending the novel.
 3 She is glad that he read the novel for her.
 4 She is surprised that he has already read the novel. ()
- (2) 1 He decided to quit his team.
 2 He felt bad and was brought to a hospital.
 3 He injured his leg.
 4 He has to work in a hospital. ()



① 次の文の()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) The doctor advised my grandfather () too much salt.
 1 not take 2 not to take 3 to take not 4 not take to ()
- (2) I saw a man () a stone into the pond.
 1 throw 2 to throw 3 thrown 4 to be throwing ()
- (3) Did you hear the bell ()?
 1 to ring 2 ring 3 rings 4 be ringing ()
- (4) My brother made me () his suitcase to his room.
 1 carrying 2 to carry 3 carried 4 carry ()
- (5) I'll have my daughter () tea for you.
 1 to make 2 making 3 make 4 made ()
- (6) It is kind () me with my research.
 1 for you help 2 of your helping 3 of you to help 4 that you help ()
- (7) A: Did you have a good time at the new Chinese restaurant?
 B: Yes. It was wonderful. My parents () every dish.
 1 seemed to like 2 seemed they liked
 3 seemed liking 4 seemed that like ()

② 次の会話文を完成させるために、()に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) A: This glass looks very nice. Could you tell me how much it costs?
 B: It's usually more than \$100, but this week you can get a 15% discount.
 A: That's great. ()
 B: OK, let me wrap it so that it won't break.
 1 I wish it were cheaper.
 2 I'd like to exchange it.
 3 I think I'll take it.
 4 I'll wrap it by myself. ()
- (2) A: How was Kevin's birthday party last night, Kumi?
 B: Actually I wish I hadn't gone to it.
 A: But ()
 B: It wasn't a conversation. He kept on talking about his hobby.
 1 you looked forward to it, didn't you?
 2 the party was put off until next week.
 3 I'd like to talk with you about it.
 4 you seemed to enjoy conversation with Kevin. ()

③ 次の英文を読み、その文意にそって(1)から(3)までの()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

Cell Phones in Africa

It is true that Africa continues to be the poorest continent in the world. However, you may be surprised to know that it is the fastest growing market for cell phones in the world. You can see (1) when you visit a major city in Africa. In fact, in some countries such as South Africa and Kenya, more than 80 percent of the people have their own cell phones, and it is not unusual for a person to have more than one cell phone.

Why have cell phones become popular so quickly in Africa? The main reason seems to be that they (2). As you know, Africa is very large. Towns and villages are hundreds of kilometers away from each other. There are mountains, rivers, and deserts between them. Therefore, laying lines for regular phones will take a lot of time and money. On the other hand, cell phones send signals from towers. These towers can be easily built even out of scrap steel* by hand.

Cell phones are improving not only people's communication but also their health. In South Africa, it is impossible for doctors to (3). So, they have home care workers* check patients' conditions and send the data by text message. Patients are sent to a doctor only in an emergency. This allows both doctors and patients to save time and the cost of travel.

*scrap steel: くず鉄 *home care worker: ホームヘルパー

- (1) 1 many people using cell phones 2 some shops selling fruits
 3 police officers in every corner 4 various signs of restaurants ()
- (2) 1 are easy to carry 2 are popular among young people
 3 don't need lines 4 don't break easily ()
- (3) 1 work in a hospital 2 visit every patient
 3 find nurses 4 get effective medicine ()

④ 恵はALTの先生から以下のQUESTIONをされました。

QUESTION: Do you think students should wear a school uniform?

日本語のメモを見て、恵になったつもりで、QUESTIONについて、

恵の考えとその理由を書きなさい。

- I don't think that _____

 because nobody has the right to _____

メモ
 意見: そう思わない。
 理由:
 だれかにその人が好きで
 はない服を着させる権利を
 持っている人はいないから。

⑤ 対話を聞き、その最後の文に対する応答として最も適切なものを、放送される1, 2, 3の中から一つ選びなさい。

- (1) () □(2) ()



① 次の文の()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) I heard the telephone (), so I went downstairs to answer it.
 1 to ring 2 rings 3 rung 4 ringing ()
- (2) I saw the fence () red.
 1 paint 2 painting 3 painted 4 to paint ()
- (3) I need to have my computer () as soon as possible.
 1 to repair 2 repair 3 repairing 4 repaired ()
- (4) () us the data, Ms. Clark explained her research.
 1 Showing 2 Shown 3 Show 4 She showed ()
- (5) () by their parents, the children became confident about themselves.
 1 Praise 2 Praising 3 Praised 4 To praise ()
- (6) () by his fans, the singer couldn't get into his car.
 1 Surround 2 Surrounding 3 Surrounded 4 Being surrounding ()
- (7) A: Why didn't you notice Ms. Ford?
 B: Sorry, but I was thinking about something with my eyes ().
 1 are closing 2 closed 3 having closed 4 closing ()

② 次の会話文を完成させるために、()に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) A: Mary, what's wrong with your right hand?
 B: ()
 A: That's too bad. Does it hurt?
 B: Yes, but luckily it isn't broken.
 1 I cut my finger with broken glass.
 2 I burned it in the kitchen.
 3 I had it bitten by a mosquito.
 4 I got my finger caught by the door. ()
- (2) A: What do you want to complain to Tony about?
 B: ()
 A: OK, I'll tell him not to waste water.
 B: I want him to care about our water bill.
 1 He doesn't water the flowers.
 2 He brushes his teeth with water running.
 3 It's just a waste of time and money.
 4 He spends a lot of money like water. ()

③ 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私はバスが私の妹に英語を教えているのを見ました。
 (Beth / English / I / saw / teaching) to my sister.
 _____ to my sister.
- (2) 台所を掃除してもらうにはいくらかかりますか。
 How much does it cost (cleaned / have / to / the kitchen)?
 How much does it cost _____ ?
- (3) その子どもたちは目を輝かせながら私の話を聴いていました。
 The children were (with / listening to / shining / their eyes / me).
 The children were _____ .

④ 次の英文を読み、その文意にそって()に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

A Kitten in A Box

When twelve-year-old Emily went to the park, she noticed a box on one of the benches in the park. Approaching it, she heard something crying in the box. She opened the box and found a kitten in it. It looked so weak that she thought it would die unless she saved it. So she wrapped it with her towel and (1). She decided not to tell her mother about the kitten for a while because her mother didn't like cats very much.

However, soon after she got home, her mother heard the cry of the kitten. She asked Emily, "It's a kitten, isn't it?" Emily said, "Yes." Then her mother said, "(2) and have it checked if it needs to be treated." Emily was surprised. Her mother continued, "It's kind of you to save a tiny life. I'm proud of you." Emily was very happy to hear that.

- (1) 1 left it there 2 looked for its owner
 3 took it home 4 called her mother ()
- (2) 1 Let's take it to a vet 2 Take it back right now
 3 Don't bring it home 4 You shouldn't have picked it up ()
- ⑤ 対話を聞き、その質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。
- (1) 1 Read her client's message written in English.
 2 Show her client around China Town.
 3 Teach Japanese culture to the Chinese client.
 4 Have her message translated into Chinese. ()
- (2) 1 The game will be canceled.
 2 She's getting a cold.
 3 The weather is too hot.
 4 There is no chance to see the game. ()



Training 1 時制

→p.8~9

- ① (1) 2 (2) 3 (3) 2 (4) 4 (5) 1 (6) 4
(7) 4 (8) 3
- ② (1) 1 (2) 3
- ③ (1) 4 (2) 3
- ④ (例) playing soccer because I have been playing [have played] it since I was three (years old)
- ⑤ (1) 3 (2) 4

- 解説** ① (1) この前の夏スペインに旅行する前に、私は5か月間スペイン語の授業を受けていました。過去のある時点まで動作が継続していたのだから、過去完了進行形を使う。
- (2) トニーは昨日まで1週間ホテルに滞在していました。昨日まで継続していた状態なので過去完了形で表す。
- (3) 私は1度ブレンダに会ったことがあったので、簡単に彼女だとわかりました。「ブレンダだとわかった」時点よりも前に彼女に会うという経験があったのだから、〈大過去〉を表す過去完了形で表す。
- (4) 喫茶店が閉まるまで、私はケイトと5時間話していました。過去のある時点まで「話す」という動作が継続していたのだから、過去完了進行形を使う。
- (5) もしまたジョンが傘をなくしたら、彼は今年3回傘をなくしたことになります。未来の時点での経験は未来完了形で表す。
- (6) A: リサがなぜ昨日の会議に出なかったか知ってる?
B: いや。彼女はそれに出たんだと思ってたよ。Bが思った内容は「思った時点」よりも前のことなので、〈大過去〉を表す過去完了形を使う。
- (7) ルーシーは17歳の頃からずっと病気の子どもたちを助けるために医学を勉強しています。17歳の頃から現在までずっと継続している動作は現在完了進行形で表す。
- (8) 私がついにバス停を見つけたときには、バスの便はすでに終わっていました。過去のある時点で完了していることなので、過去完了形で表す。
- ② (1) A: アランと話したいのですが。
B: ごめんなさい、彼は家にいないの。先週末から大

阪の友達のところ泊まっているのよ。

- A: ああ、わかりました。彼はいつ戻る予定ですか。
B: 金曜日に戻ると言っているわ。
since last weekendがあるので、現在完了形または現在完了進行形が適する。よって1が正解。
- 2「彼は大阪を旅行しているところです」、3「彼は今日は外出したくないんです」、4「彼は今ごろ大阪駅に着いているはずです」
- (2) A: 映画は20分後に始まるわ。間に合わない!
B: 心配ないよ。映画館行きのバスがあるよ。それは15分でそこまで連れて行ってくれるよ。
A: でもバス停はここから歩いて10分あるのよ。私たちが映画館に着く時までに映画は始まってしまおうわ。
B: うーん、じゃ、タクシーを呼ぼう。
映画館に着いた時までに完了していることとして適するのは3。
- 1「私たちはその映画を見てしまうでしょう」、2「そのバスは来てしまうでしょう」、4「私たちはそのバスに乗らなければならないでしょう」
- ③ (1) 質問は「ケビンの祖父が結婚したのはいつですか」。本文の第2段落3文目を参照。thenは来月のことなので、4「約50年前」が適する。
1「1か月前」、2「約20年前」、3「約40年前」
- (2) 質問は「このメールへの返信の中で、小百合はケビンに何を教えるでしょう」。本文の第2段落9文目に注目。
3 where to go for dinner「夕食のためにどこへ行けばよいか」が適する。
1「彼の祖父母を夕食後どこに連れて行けばよいか」、2「美術館と庭園への行き方」、4「彼女がどのレストランに行きたいか」
- 全訳** 送信者: ケビン・クラーク
宛先: 吉田小百合
日付: 2017年7月10日 21:20
件名: 金沢の良いレストランは?
やあ、小百合、
元気になっていますか? ぼくがここ金沢に来てからまだ1か月なのに、きみと桜第二高校のことがなつかしいです。ところで、ぼくはきみにたずねたいことがあってこのメールを送っています。来月、父がオーストラリアにいるぼくの祖父母を金沢に招待する予定なんです。彼らは来月で結婚して50年になるので、ぼくたちは金婚式をお祝いするつもりです。ぼくは彼らを21世紀美術館と兼六園に連れて行こうと計画しています。祖母のスーザンは退職するまで40年間美術の先生だったので、きっと

その美術館を楽しんでくれると思います。祖父のジョージはガーデニングが好きで、日本の庭園に興味があるので、その庭園を見て喜ぶでしょう。でも実は、ぼくはどちらにもまだ行ったことがないので、その辺りの良いレストランが何もわからないのです。きみは金沢の出身だそうですね? もし知っていれば、夕食をとるのにどこかいいところを教えてくださいませんか? 彼らが食べないものはありません。よろしくお願いします。

- きみの友人、ケビンより
- ④ 質問は「あなたは何が得意ですか」という意味。「私はサッカーをすることが得意です」という文のあとに、理由を続ける。「ずっとプレーしている」は現在までの動作の継続と考え、現在完了進行形を使ってI have been playing it (= soccer) と表す。状態の継続と考えて現在完了形で表してもよい。
- ⑤ (1) 1「今日」、2「2時間前」、3「約2週間前」、4「数か月前」
- (2) 1「入試を受けること」、2「ホワイト夫人と彼女の息子について話すこと」、3「休憩すること」、4「ホワイト夫人の息子にあげるものを買うこと」

放送文

- (1) A: What's the problem, Mr. Brown?
B: I've been having some pain in my stomach.
A: How long have you been feeling the pain?
B: For about half a month.
Question: When did the man notice the pain in his stomach?
- (2) A: Did you see Mrs. White? She looked happy.
B: Yes, I did. She said her son had passed the entrance exam for university.
A: She's always talking about her son. I'm tired of hearing about him.
B: Come on. Why don't we go and buy a gift for him?
Question: What does the woman suggest they do?

- 全訳** (1) A: どうされましたか、ブラウンさん。
B: ずっとお腹に痛みがあるんです。
A: その痛みはどのくらいの間感じていますか。
B: 半月くらいです。
質問: 男性がお腹の痛みに気づいたのはいつですか。
(2) A: ホワイト夫人に会った? 彼女はうれしそうだったね。
B: ええ。息子さんが大学入試に受かったと言っていたわ。
A: 彼女はいつも息子の話をしてるね。聞き飽きたよ。
B: まあまあ。彼へのプレゼントを買いに行こう。
質問: 女性は何をすることを提案していますか。

Training 2 仮定法

→p.10~11

- ① (1) 2 (2) 4 (3) 4 (4) 3 (5) 1 (6) 2
(7) 1
- ② (1) 1 (2) 3
- ③ (1) 2 (2) 4
- ④ (例) Japanese people should start studying English earlier / I could [would] enjoy talking with the exchange students now
- ⑤ (1) 1 (2) 3

- 解説** ① (1) もし私があなたなら、私はそんな決定はしないでしょう。現在の事実と反する仮定なので、仮定法過去で表す。仮定法のif節のbe動詞は主語が何であってもwereを使うことが多いので注意。
- (2) もし私が最終電車に乗っていたら、今頃家で眠っているでしょう。主節の「今頃家で寝ている」という内容から、「(今より前に)最終電車に乗っていたら」という仮定がくる。よってif節は仮定法過去完了で表す。
- (3) もし私がもっといっしょうけんめいにピアノを練習していたら、先週のコンテストで優勝したかもしれないのに。if節の動詞の形と文意から仮定法過去完了だと判断する。
- (4) もし傘がなかったら、私はずぶ濡れになっていたでしょう。主節の「ずぶ濡れになっていた」という内容から、「(過去に)傘がなかったら」という仮定がくる。
- (5) 着物をひとりで着ることができればなあ。wishのあとには仮定法を用いた文がくることに注意。現在実現していない願望は仮定法過去で表す。
- (6) 遊園地の前で、ウェンディは前もってチケットを買っておけばよかったと思いました。wished以下の内容は、ウェンディが「~だったらなあ」と思っている時点よりも前のことなので、仮定法過去完了を用いて表す。
- (7) A: ケイトはどうかしたの? 彼女の顔はワインか何かを飲んだみたいに赤いよ。
B: ただの日晒けよ。彼女は先週末に海水浴に行ったの。「(今、顔が赤いがその前に)ワインか何かを飲んだ」ということなので、仮定法過去完了を使う。
- ② (1) A: アラン、あなたはしょっちゅうネットを買

い物をするね。もしインターネットがなかったらどうするの？

B: もしそうなら町の店へ行くよ, でも友達のうちの何人かと連絡を取るのに苦労するだろうね。

A: 確かに。実際, 私はあなたのメールアドレスしか知らないもの。あなたの電話番号も知らないし, どこに住んでいるかも正確には知らないわ。

B: ぼくも知らない。じゃあ今それらを交換しよう。

2 「メールを送ることができないね」, 3 「オンラインストアでもっとものを買うようになるね」, 4 「ぼくには全く関係ないよ」

(2) A: こんにちは, ジョン。調子はどう？

B: とてもいいよ。リサ, 映画のチケットが2枚あるんだ。放課後に映画を見に行くのはどうかな。

A: 行ければいいんだけど, 明日のスピーチコンテストの準備をしなきゃいけないの。

B: ああ, わかったよ。きみならきつとうまくやれるよ。

直後の I wish I could は「そうできればいいのだが, 実際にはできない」ということを表しているのだから, これにつながる 3 が正解。

1 「その映画はもう見た?」, 2 「その映画をどう思った?」, 4 「何の映画が見たい?」

3 (1) 「彼の母親が彼に () してくれるように頼みました」 直後の「電子レンジがあればいいのになあ」に合う 2 「彼女の料理を手伝う」を選ぶ。

1 「 TENT を立てる」, 3 「水をくみに行く」, 4 「皿を洗う」

(2) 「彼はとてもお腹が空いていたので, まるで数日間 () かのよう料理を食べました」 とてもお腹が空いているトムが料理を食べる様子として適切なのは, 4 「ずっと何も食べていなかった (かのよう)」。

1 「ずっと眠っていなかった」, 2 「ずっと料理をしていた」, 3 「ずっとそこに住んでいた」

全訳 自然の中の生活

トムは高校生です。この前の夏, 彼は家族とキャンプに行きました。彼らがキャンプ場に着くとすぐ, 彼の父親は彼に火をおこすように言いました。彼はやってみましたが, 火はなかなかつきませんでした。彼が何とかして火をおこすと, 彼の母親が彼に料理を手伝ってくれるように頼みました。彼は電子レンジがあればいいのになあと思いました。

いつの間にか暗くなっていました。彼はとてもお腹が空いていたので, まるで数日間何も食べていなかったかのよう料理を食べました。それは彼がそれまでに食べたうちで最もおいしい夕食でした。彼が空を見上げると, 何千という星が美しく輝いていました。彼は, 自然の中の生活は不便かもしれないけれど, 確かに体験する価値

があると思いました。

4 質問は「あなたは, 日本人はもっと早く英語を勉強し始めるべきだと思いますか」という意味。質問文の表現を使って賛成の立場を述べたあと, because 以下に理由を続ける。「もし私がもっと早く始めていたら」は過去の事実に対する仮定なので仮定法過去完了で表すが, 「今~だろうに」は現在の事実に対する仮定なので, 仮定法過去で表すことに注意。「会話を楽しむ」は enjoy talking。

5 (1) フレッドが小説のストーリーを話してしまうことに対してアンがいらだっている様子を聞きとる。1 「彼女は彼がその本のストーリーを彼女に教えなければよかったのと思っています」, 2 「彼女は彼がその小説を勧めてくれたことで彼に感謝しています」, 3 「彼女は彼が彼女にその小説を読んでもらったことをうれしく思っています」, 4 「彼女は彼がその小説をすでに読んでしまったことに驚いています」

(2) ハリーが試合に出られない理由を聞きとる。3 He injured his leg. は2つ目のAのセリフ he hurt his leg の言い換え。1 「彼は彼のチームを辞めることを決めました」, 2 「彼は気分が悪くなり病院に運ばれました」, 3 「彼は脚を怪我しました」, 4 「彼は病院で働かなければなりません」

放送文

(1) A: Ann, David Brown's latest novel is really good. I hardly imagined that the doctor's wife used ice as a knife and killed her husband.

B: Stop it! I haven't read it yet.

A: Oh, sorry. But you will be surprised to know how she locked the window from outside

B: Fred, do you hear me?

Question: What does Ann think about Fred?

(2) A: At last, the final game will be played tomorrow.

B: I wish Harry were fine.

A: Umm He cannot come tomorrow. As you know, he hurt his leg in yesterday's game. I heard that he is still in hospital.

B: I'll practice hard and win the game for him.
Question: Why can't Harry take part in the tomorrow's game?

全訳 (1) A: アン, デイビッド・ブラウンの最新作はとってもいいよ。医者のおさんが氷をナイフとして使って旦那を殺すなんてとても想像できなかったよ。

B: やめてよ! 私はまだそれを読んでいないのよ。

A: ああ, ごめんよ。でも彼女がどうやって外から窓をロックしたか知ったら, きみはきっと驚くよ...

B: フレッド, 私の言うことを聞いてる?

質問: アンはフレッドのことをどう思っていますか。

(2) A: ついに, 明日は決勝戦があるわね。

B: ハリーが元気でいてくれればなあ。

A: うーん...。彼は明日は来れないわよ。あなたも知っているとおりに, 昨日の試合で脚を怪我してしまったからね。彼はまだ病院にいるそうよ。

B: 彼のためにもいっしょうけんめい練習して試合に勝とう。

質問: なぜハリーは明日の試合に出場できないのですか。

Training 3 不定詞

→p.12~13

1 (1) 2 (2) 1 (3) 2 (4) 4 (5) 3 (6) 3 (7) 1

2 (1) 3 (2) 4

3 (1) 1 (2) 3 (3) 2

4 (例) students should wear a school uniform / make someone wear clothes (that[which]) they don't like

5 (1) 3 (2) 1

解説 1 (1) その医者は私の祖父に塩分を取り過ぎないように忠告しました。

不定詞の否定形は〈not + 不定詞〉。

(2) 私は男性が池に石を投げこむのを見ました。

〈see + O + 原形不定詞〉「O が~するのを見る」

(3) あなたはベルが鳴るのを聞きましたか。

〈hear + O + 原形不定詞〉「O が~するのを聞く」

(4) 私の兄は私に, 彼の部屋まで彼のスーツケースを運ばせました。

〈make + O + 原形不定詞〉「O に~させる」

(5) 娘にあなたのためにお茶をいれてもらいましょう。

〈have + O + 原形不定詞〉「O に~してもらう」

(6) 私の調査を手伝ってくれるとは, あなたは親切ですね。

〈It is + 形容詞 + of + 人 + 不定詞〉「~するとは (人) は...だ」 人の特徴を表す形容詞の場合は of を使う。

(7) A: 新しい中国料理店で楽しい時を過ごせた?

B: うん。すばらしかったよ。両親はどの料理も気に入ったようだった。

〈S seem(s) + 不定詞〉または 〈It seems that S ~〉の形にあてはまるのは 1 だけ。

2 (1) A: このグラスはとてもすてきに見えますね。値段を教えてくださいませんか。

B: いつもなら 100 ドル以上しますが, 今週は 15 パーセント引きになります。

A: それはすばらしい。それをいただきます。

B: わかりました, 割れないように包ませてください。最後の B の let me wrap it 「私にそれを包ませてください」は 〈let + O + 原形不定詞〉の形。これは客 (A) が店員 (B) に買いたいという意志を伝えたあとの反応であるはずなので 3 が適切。

1 「それがもっと安ければいいのになあ」, 2 「それを交換したいのですが」, 4 「私がそれを包みましょう」

(2) A: 久美, 昨夜のケビンの誕生日パーティーはどうだった?

B: 実はそれに行かなければよかったと思ってるの。

A: でもきみはケビンとの会話を楽しんでいるようだったけど。

B: あれは会話じゃなかったわ。彼は自分の趣味について話し続けたのよ。

「それは会話ではなかった」という応答につながるものを選ぶので 4 が適切。

1 「きみはそれを楽しみにしていたよね」, 2 「パーティーは来週に延期されたよ」, 3 「ぼくはそれについてきみと話したいな」

③ (1) 「アフリカの大都市を訪れば、あなたは () を見ることができます」 次の文に携帯電話が普及していることが書かれているので、1 「携帯電話を使っているたぐさの人々」が適する。

2 「果物を売っているいくつかの店」, 3 「あらゆる町角にいる警察官」 4 「さまざまなレストランの看板」

(2) 「主な理由は、それらが () ということのようにです」 第2段落には、普通の電話は電線が必要だが、携帯電話は塔からの信号で通信すると書かれているので、3 「電線が必要ない」が適する。

1 「持ち運びやすい」, 2 「若者に人気だ」, 4 「簡単に壊れない」

(3) 「南アフリカでは、医者が () ことは不可能です」直後の文に、医者はホームヘルパーに患者の状態をチェックさせると書かれており、医者自身が患者と会わないで、ホームヘルパーに任せていることがわかる。よって 2 「すべての患者を訪ねる」が適切。

1 「病院で働く」, 3 「看護師を見つける」, 4 「よく効く薬を手に入れる」

全訳 アフリカの携帯電話

アフリカが依然として世界の中で最も貧しい大陸だというのは本当です。しかし、それが世界で最も急成長している携帯電話市場だと知ったら、あなたは驚くかもしれません。アフリカの大都市を訪れば、あなたは携帯電話を使うたぐさの人々を見ることができます。実際、南アフリカやケニアのようないくつかの国では、80 パーセントより多くの人々が自分自身の携帯電話を持っていて、1 人が 2 台以上の携帯電話を持っていることも珍しくありません。

なぜアフリカで携帯電話がそんなにも急速に人気になったのでしょうか。主な理由は、それらには電線が必要ないということのようです。ご存知のとおり、アフリカはとても広いです。町や村はおたがいに何百キロも離れています。その間には山や川や砂漠があります。だから、普通の電話の電線をひくのはとても時間とお金がかかるでしょう。一方、携帯電話は塔から信号を送ります。このような塔は手作業で、くず鉄からさえ容易に建てることのできるのです。

携帯電話は人々のコミュニケーションだけでなく健康

も改善しています。南アフリカでは、医者がすべての患者を訪ねることは不可能です。だから彼らはホームヘルパーたちに患者の状態をチェックさせ、テキストメッセージでそのデータを送らせます。患者は緊急時にだけ医者のもとへ運ばれます。このおかげで、医者も患者も移動の時間と費用を節約することができます。

④ 質問は「あなたは、学生は制服を着るべきだと思いますか」という意味。質問文の表現を使って反対の立場を述べ、because に続けて理由を述べる。「～する権利 (the right) を持っている」は (have the right + 不定詞)。「だれかに～を着させる」は使役動詞 make を使って make someone wear ～と表す。「その人が好きでない服」は、関係代名詞を使って clothes (that[which]) they don't like と表す。

⑤ (1) 明の家族がメアリーに言っていることに注意。(2) 会話文の最初の saw you drop は (see + O + 原形不定詞) 「O が～するのを見る」の形。

放送文

(1) A: Hello, this is Mary Brown. May I speak to Akira, please?

B: I'm sorry, but he's out now.

A: Oh, I see. Could you tell him I called?

1 OK, I'll tell you that.

2 Sure, I'll call you back soon.

3 Sure, I'll let him know.

(2) A: Excuse me, I saw you drop something.

B: I didn't notice. Thank you. Then, where is it?

A: I'm afraid it fell into a hole in the road.

1 Oh, no! But thanks, anyway.

2 I hope I'll help you.

3 Can't you tell me where it is?

全訳 (1) A: こんにちは、こちらはメアリー・ブラウンです。明をお願いします。

B: ごめんなさい、彼は今外出中なんです。

A: ああ、わかりました。彼に私が電話したと伝えていただけますか。

1 「わかりました、あなたにそれを伝えましょう」

2 「もちろん、すぐあなたにかけ直します」

3 「もちろん、彼に知らせます」

(2) A: すみません、何かを落としましたのを見えました。

B: 気がつきませんでした。ありがとうございます。それで、それはどこですか。

A: 残念ながら、それは道路の穴に落ちたようです。

1 「なんてことなの！ まあ、とにかくありがとうございます」

2 「私はあなたを助けられたらいいと思います」

3 「それがどこにあるか私に言えないのですか」

Training 4 分詞・分詞構文

⇒p.14~15

① (1) 4 (2) 3 (3) 4 (4) 1 (5) 3 (6) 3 (7) 2

② (1) 4 (2) 2

③ (1) I saw Beth teaching English
(2) to have the kitchen cleaned
(3) listening to me with their eyes shining

④ (1) 3 (2) 1

⑤ (1) 4 (2) 2

解説 ① (1) 私は電話が鳴っているのが聞こえたので、それに出るために下の階へ降りました。

文脈から、鳴っている最中の電話の音を聞いたとわかるので、(hear + O + 現在分詞) の形が適する。

(2) 私はその塀が赤く塗られるのを見ました。

「塀 (fence) は塗られる」という受け身の関係になるように、過去分詞 painted を選ぶ。

(3) 私はできるだけ早く私のコンピュータを修理してもらい必要があります。

「コンピュータ (computer) は修理される」という受け身の関係になるように、過去分詞 repaired を選ぶ。

(4) 私たちにデータを見せながら、クラークさんは彼女の調査を説明しました。

接続詞なしで2つの節をつなぐことはできないので、4 は不可。分詞構文にすると考え、主語の Ms. Clark と空所が「クラークさんは見せる」という能動の関係になるよう、現在分詞 Showing を選ぶ。

(5) 親にほめられて、その子どもたちは自分に自信を持つようになりました。

「その子どもたちはほめられる」という受け身の関係になるように、過去分詞 Praised を選ぶ。

(6) ファンに囲まれて、その歌手は車に乗れませんでした。「その歌手は囲まれる」という受け身の関係になるように、過去分詞 Surrounded を選ぶ。

(7) A: どうしてフォードさんに気づかなかったの?
B: ごめんね、目を閉じて考え事をしていたんだよ。

(with + (代)名詞 + 分詞) は「～が…している [されている] 状態」。「目は閉じられている」という受け身の関係なので、過去分詞 closed を選ぶ。

② (1) A: メアリー、右手をどうしたの?

B: ドアに指をはさんじゃったの。

A: それは気の毒に。痛むの?

B: ええ、でも幸運なことに折れてはいないわ。

最後の「折れてはいない」という発言に合うのは 4。got my finger caught は (get + O + 過去分詞) 「O

を～される」の形。

1 「割れたガラスで指を切ったのよ」, 2 「台所でやけどしたの」, 3 「蚊に刺されたの」

(2) A: トニーに何が不満だと言いたいのか?

B: 彼は水を流したまま歯を磨くよ。

A: わかった、水を無駄にしないように彼に言うよ。

B: 彼には水道代のことを気にしてほしいわ。

直後の「水を無駄にする」という発言に合うのは 2。

1 「彼は花に水をやらないのよ」, 3 「それは時間とお金の無駄だわ」, 4 「彼は湯水のようにお金を使うのよ」

③ (1) 「O が～しているのを見る」は (see + O + 現在分詞) で表す。

(2) 「O を～してもらう」は (have + O + 過去分詞) で表す。

(3) 「目を輝かせながら」は「目が輝いている状態で」と考えて、(with + (代)名詞 + 現在分詞) 「～が…している状態」の形で表す。

④ (1) 「そこで彼女はそれを自分のタオルでくるんで ()」第2段落1文目で彼女は子ネコを家に連れて帰ったことがわかるので、3 「それを家に連れて帰りました」が適する。

1 「それをそこに置いて行きました」, 2 「その飼い主を探しました」, 4 「母親に電話しました」

(2) 「()、そして治療される必要があるかどうかそれを調べてもらいましょう」直後の have it checked は (have + O + 過去分詞) 「O を～してもらう」の形。子ネコの状態を調べてもらうのだから、1 「それを獣医に連れて行きましょう」が適する。

2 「すぐにそれを戻さない」, 3 「それを家に連れてこないで」, 4 「あなたはそれを拾うべきではなかった」

全訳 箱の中の子ネコ

12 歳のエミリーは公園に行った時、1つのベンチの上にある箱に気づきました。それに近づくと、箱の中で何かか鳴いているのが聞こえました。彼女はその箱を開け、その中に1匹の子ネコを見つけました。それはとても弱っているように見えたので、彼女は自分が助けなければ死んでしまうだろうと思いました。そこで彼女はそれをタオルでくるみ、家へ連れて帰りました。彼女の母親はネコがあまり好きではなかったため、彼女はしばらく子ネコのことを母親に言わないと決めました。

しかし、彼女が帰宅するとすぐに、彼女の母親は子ネコの鳴き声を聞きました。彼女はエミリーに「それは子ネコね?」とたずねました。エミリーは「はい」と言いました。すると彼女の母親は、「それを獣医に連れて行って、治療する必要があるかどうか調べてもらいましょう」と言いました。エミリーは驚きました。彼女の母親

は続けて「小さな命を救うなんて、あなたは親切ね。私はあなたを誇りに思うわ」と言いました。エミリーはそれを聞いてとてもうれしくなりました。

- ⑤ (1) 中国語しか読めない人に伝言を残したいのだから、4「伝言を中国語に訳してもらいたい」が適切。
 1「英語で書かれた客からの伝言を読みたい」、2「客を中華街に案内したい」、3「中国人の客に日本の文化を教えたい」
 (2) ケイトは風邪をひきかけているのだから、2が理由として適する。
 1「試合が中止されるから」、3「天気暑すぎるから」、4「試合を見る機会がないから」

放送文

- (1) A: May I help you, Ms. Simpson?
 B: Yes, I need to leave a message for my client, but he doesn't understand English.
 A: I see. Does he understand Japanese?
 B: I'm afraid he doesn't. He only reads Chinese.
 Question: What does Ms. Simpson want to do?
 (2) A: Hi, Kate. Do you want to go to see a football game after school?
 B: The weather forecast says it's going to snow this afternoon. I think the game will be canceled.
 A: No, it won't. They can play football when it's snowing. It will be more exciting than usual.
 B: I'm sorry, but I think I'm catching a cold. May be another chance.
 Question: Why won't Kate go to see the game?

- 全訳 (1) A: 何かご用ですか、シンプソンさん。
 B: ええ、お客様に伝言を残す必要があるんですが、彼は英語がわからないんです。
 A: なるほど。その方は日本語はわかりますか。
 B: 残念ながらわからないんです。彼は中国語しか読めません。
 質問: シンプソンさんは何をしたいのですか。
 (2) A: やあ、ケイト。放課後にフットボールの試合を見に行かない?
 B: 天気予報では今日の午後は雪が降るそうよ。試合は中止されると思うわ。
 A: いや、中止されないよ。雪が降っていてもフットボールはプレーできるんだ。それはふだんよりもおもしろくなるよ。
 B: ごめんなさい、私は風邪をひきかけているみたいなの。また今度の機会にね。
 質問: なぜケイトは試合を見に行かないのですか。

Training 5 関係詞①

→p.16~17

- ① (1) 2 (2) 1 (3) 3 (4) 4 (5) 2 (6) 3 (7) 3
 ② (1) 2 (2) 1
 ③ (1) 4 (2) 2
 ④ (例) it is better for students to eat school lunch/whose parent doesn't have time to make lunch early in the morning
 ⑤ 4

- 解説 ① (1) 今朝到着した小包はトムからでした。先行詞が「物」で、関係代名詞がそのあとの文の主語にあたるので、whichを使う。
 (2) 私には大学で生物学を教えているおじがいます。先行詞が「人」で、関係代名詞がteachesの主語にあたるので、whoを使う。
 (3) 私たちが探しているネコは白いネコです。関係代名詞thatのあとにwe areがあるので、このthatは目的格。動詞lookは自動詞なので目的語をとらないが、look for「～を探す」であれば目的語をとれるので、3が正解。
 (4) あれはみんなに名前を知られているスポーツ選手の家です。先行詞とnameは「スポーツ選手の名前」という関係になるので、所有格の関係代名詞whoseを使う。
 (5) 私はその計画について言ったことに関して、あなたが全員に謝らなければなりません。空所の前に先行詞となる名詞がないので、先行詞なしで使える関係代名詞whatを入れる。
 (6) スーザンにはいとこが有名な歌手である友達がいます。先行詞とcousinは「友達のいとこ」という関係になるので、所有格の関係代名詞whoseを使う。
 (7) A: 英語を学んでいる人に何かアドバイスはありますか。
 B: はい。最も大事なことは毎日英語を話すことです。the most importantは名詞ではないので、空所からimportantまでのまとまりが主語、つまり名詞として働いていることになる。文を「～こと」という名詞のまとまりにできるのは関係代名詞whatなので、3が正解。
 ② (1) A: 明、何をしているの?
 B: この町の賢いイヌについての記事を読んでいるんだ。彼について今までに聞いたことはある?

A: ええと…、彼は名前がレオというイヌだと思うわ。
 B: その通り。彼はホワイトさんが飼っているイヌだよ。彼は幼い女の子の命を救ったんだ。

- 1「ばくの子イヌを何と名づけるか考えているんだ」、3「イヌと暮らせるアパートを探しているんだ」、4「少女を助けた男性についての話を書いているんだ」
 (2) A: ローゼンバーグ雑貨店へようこそ。何かお探しいですか。
 B: 昨日ここで買った皿について質問があるんです。それらを食器洗い機で洗うことはできますか。
 A: 申し訳ありませんが、できません。それらは貴重な木材でできていて、熱に弱いんです。
 B: わかりました。気をつけて手で洗います。どうもありがとうございます。
 2「それらを返品したいんです」、3「同じ素材でできている皿はありますか」、4「それらが値引きされたら教えていただけませんか」
 ③ (1) 「新幹線は東京駅にどのくらいの間停車しますか」第1段落第2文を参照。問題文のstop at Tokyo Stationはstays at the stationの言い換え。1「300分」2「5分」3「7分」4「12分」
 (2) 「スタッフたちは仕事をするとき何に最も重要なことだと考えていますか」第2段落第2文を参照。質問文は〈What do[does]+主語+think ~?〉〔(主語)は何が～と思いますか〕の形。〈do[does]+主語+think〉の部分をついたん除いて意味を考えるとわかりやすい。3と4はおもてなしの一部として紹介されている内容にすぎないので、質問の答えとして適切なのは2。
 1「できるだけ速く客車を掃除すること」、2「おもてなしの心を込めて仕事をする」、3「完璧に一列に並ぶこと」、4「美しく帽子を飾ること」

全訳 7分間の奇跡

毎日東京駅には300本以上の超特急列車、つまり新幹線が、平均すると5分ごとに発着しています。その過密なスケジュールのため、各列車は駅に12分間しか停車しません。客車の清掃を担当する会社であるTESSEIのスタッフたちは、その短い時間に彼らの仕事をします。12分には乗客が電車に乗り降りする時間が含まれていますから、スタッフが客車を掃除する時間は7分間しかありません。この短い時間に、彼らはごみを集め、すべての座席と床を掃き、すべての窓を拭き、すべての座席の向きをもとに戻します。この驚くべき作業はアメリカのあるニュース会社に「7分間の奇跡」と呼ばれました。

しかしながら、すばやい仕事は彼らが最も誇りに思っていることではありません。彼らは、彼らが提供する最も重要な価値は「おもてなし」—hospitalityを意味し

ます—だと信じています。だから、客車を掃除する前後に、彼らは一列に並び、乗客におじぎをします。また彼らはときどき、カラフルな制服を着て、帽子を花で飾りますが、それが乗客を幸せにします。彼らは自分たちの作業を「新幹線劇場」と呼びます。乗客に見られ、感心されながら、彼らはすばやく、しかしいねいに客車を掃除します。

- ④ 「生徒は弁当を食べる方がよいと思いますか、それとも給食を食べる方がよいと思いますか」という質問。質問文の表現を使って和也の立場を述べたあと、because以下に理由を続ける。「～する生徒もいる」をthere are some students～と表し、〈～〉の部分にstudentsを修飾する関係代名詞節を置く。「親が」とは「(その生徒たちの)親が」ということなので、関係代名詞には所有格whoseを使う。「～する時間がある」は〈have time +不定詞〉で表す。
 ⑤ 1「アルバイトをすることによって」、2「服を買うのをやめることによって」、3「他人のために服を作ることによって」、4「いくつかのドレスやスカートを売ることによって」

放送文

Emily wants to take a trip to Europe in order to visit some art museums, but she doesn't have enough money. One day she came up with a good idea to make money. She has some dresses and skirts she hasn't worn for a long time. So she has decided to sell those clothes on the Internet, which will help her make some money for the trip.

Question: How will Emily try to make money?

- 全訳 エミリーはいくつかの美術館を訪れるためにヨーロッパへ旅行したいと思っていますが、彼女は十分なお金がありません。ある日、彼女はお金をかせぐよいアイデアを思いつきました。彼女は長い間着ていないドレスやスカートをいくつか持っています。だから彼女はそれらの服をインターネットで売ることになりました。そうすることで彼女は旅行のお金をいくらかかせぐことができるでしょう。
 質問: エミリーはどうやってお金をかせごうとしますか。