

# Check 5 関係詞①



## 基本文

- ① I know a boy **who** can speak French. 私はフランス語を話せる男の子を知っています。
- ② This is the book (**which**) Lisa talked about. これはリサが話していた本です。
- ③ Tom has a friend **whose** father is a vet. トムには父親が獣医師である友達があります。
- ④ I couldn't hear **what** you were saying. 私にはあなたが言っていることが聞こえませんでした。
- ⑤ I have a sister, **who** lives in London. 私には姉がいて、彼女はロンドンに住んでいます。

①② 関係代名詞 who(m), which, that 名詞(先行詞)のあとに関係代名詞で始まる文を続けることで、後ろから名詞を修飾することができる。先行詞の種類によって関係代名詞を使い分ける。

先行詞	格	主格	目的格	所有格
人		<b>who</b> [that]	<b>who(m)</b> [that]	<b>whose</b>
物、動物		<b>which</b> [that]	<b>which</b> [that]	<b>whose</b>

目的格の関係代名詞は省略されることが多く、また、前置詞の目的語として働くこともある。

This is the book **(which)** Lisa talked about. (これはリサが話していた本です。)  
↑ which は [ ] 内の文で前置詞 about の目的語の働き。

③ 所有格の関係代名詞 whose あとに続く文の中で所有格の代名詞にあたる働きをする。

Tom has a friend **whose** father is a vet. (トムには父親が獣医師である友達があります。)  
↑ whose は先行詞の所有を表す。「友達の父親」の「の」にあたる働き。

④ 関係代名詞 what 「～すること[もの]」という意味を表す。先行詞なしで使われる。

I couldn't hear **what** you were saying. (私にはあなたが言っていることが聞こえませんでした。)  
「あなたが言っていること」※ what の前に先行詞にあたる名詞がない。

**What** you need is rest. (あなたに必要なことは休息です。)  
「あなたに必要なこと」※ What you need が文の主語として働いている。

⑤ 関係代名詞の非制限用法 先行詞に情報をつけ加える関係代名詞の用法を非制限用法という。非制限用法では that は用いない。

制限用法: I have a sister **who** lives in London. (私にはロンドンに住んでいる姉がいます。)  
↑ ※他にも姉妹がいる可能性がある。

非制限用法: I have a sister, **who** lives in London. (私には姉がいて、彼女はロンドンに住んでいます。)  
↑ コマが入る。

※他にも姉妹はいない。「1人の姉」について情報を追加している。

◆非制限用法の関係代名詞は、前にある文や節を先行詞にすることもある。この場合には which を用いる。

Mary said she didn't know Bob, **which** was a lie. (メアリーはボブを知らないと言いましたが、それは嘘でした。)  
↑ 先行詞 which の先行詞は she didn't know Bob という節全体。

# Check 6 関係詞②



## 基本文

- ① Morioka is the city **where** I was born. 盛岡は私が生まれた都市です。
- ② Do you remember the day **when** we first met? 私たちが初めて会った日を覚えていますか。
- ③ This is the reason **why** I was late. これが私が遅れた理由です。
- ④ That is **how** Ann learned Japanese. そのようにしてアンは日本語を習得しました。
- ⑤ You can eat **whatever** you like. あなたは好きなものを何でも食べてよいです。
- ⑥ **Whoever** speaks to you, you mustn't reply. だれがあなたに話しかけても、返事をしてはいけません。

■関係副詞 関係代名詞と同じように、関係副詞はあとに続く文が先行詞を修飾する。ちがいは、関係代名詞が代名詞として働くのに対し、関係副詞は副詞として働く。

関係代名詞: Morioka is the city **which** I was born in. (I was born in it (= the city).)  
↑  
関係副詞: Morioka is the city **where** I was born. (I was born in it (= in the city).)  
↑

- ① 関係副詞 where 先行詞は「場所」を表す名詞。(基本文①の場合は the city)
- ② 関係副詞 when 先行詞は「時」を表す名詞。(基本文②の場合は the day)
- ③ 関係副詞 why 先行詞は the reason 「理由」。

■関係副詞と省略 関係副詞の先行詞は省略されることがある。

This is **why** I was late. (これが私が遅れた理由です。=こういうわけで私は遅れました。)  
↑ 先行詞 the reason が省略されている。

◆関係副詞の非制限用法: 関係副詞にも先行詞を補足説明する非制限用法がある。

(例) Please wait until three, **when** our boss will return. (3時までお待ちください、その時には上司が戻りますので。)  
↑ 先行詞

④ 関係副詞 how 先行詞なしで使われる。

That is **how** Ann learned Japanese. (それがアンが日本語を習得した方法です。=そのようにしてアンは日本語を習得しました。)  
↑ 先行詞がない。

⑤⑥ 複合関係詞 先行詞なしで使われる。whatever, whoever, whichever, whenever, wherever, however の6つがある。「～は何でも[だれでも、どこでも]」などの意味を表す場合と、「たとえ何が[だれが、どこで] ~しようとも」など譲歩の意味を表す場合がある。

You can eat **whatever** you like. (あなたは好きなものを何でも食べてよいです。)  
↑ この whatever は「～するものは何でも」の意味。  
**Whoever** speaks to you, you mustn't reply. (だれがあなたに話しかけても、返事をしてはいけません。)  
↑ この whoever は「だれが～しようとも」の意味。

① 次の文の( )に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) The package ( ) arrived this mornig was from Tom.  
 1 who            2 which            3 whom            4 whose ( )
- (2) I have an uncle ( ) teaches biology at university.  
 1 who            2 which            3 whom            4 whose ( )
- (3) The cat that we are ( ) is a white one.  
 1 looked        2 looking        3 looking for    4 looking for it ( )
- (4) That is the house of an athlete ( ) name is known to everybody.  
 1 who            2 which            3 that            4 whose ( )
- (5) I must apologize to you all for ( ) I said about the plan.  
 1 that            2 what            3 which            4 it ( )
- (6) Suzan has a friend ( ) cousin is a famous singer.  
 1 which        2 that            3 whose        4 what ( )
- (7) A : Is there any advice to English learners?  
 B : Yes. ( ) the most important is to speak it every day.  
 1 It is            2 Which is        3 What is        4 You are ( )

② 次の会話文を完成させるために、( )に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) A : What are you doing, Akira?  
 B : ( ) Have you ever heard about him?  
 A : Let's see ..., I think he is the one whose name is Reo.  
 B : That's right. He's a dog Ms. White has. He saved a little girl's life.  
 1 I'm thinking about what I should name my puppy.  
 2 I'm reading an article about a clever dog in this town.  
 3 I'm looking for an apartment which I can live in with a dog.  
 4 I'm writing a story about a man who helped a girl. ( )
- (2) A : Welcome to Rosenberg's Household Shop. May I help you?  
 B : I have a question about the dishes I bought here yesterday. ( )  
 A : I'm afraid you can't. They are made of precious wood and weak against heat.  
 B : I see. I'll wash them carefully by hand. Thank you very much.  
 1 Can I wash them in the dishwashing machine?  
 2 I'd like to return them.  
 3 Do you have any dishes which are made of the same material?  
 4 Could you let me know if they are on sale? ( )

③ 次の英文の内容に関して、質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

### Seven-minute Miracle\*

Every day at Tokyo Station, more than 300 bullet trains, or Shinkansens, arrive and leave every 5 minutes on average. Due to the tight schedule, each train stays at the station only for 12 minutes. The staff members of TESSEI, the company which is in charge of cleaning the train cars, do their work during that short period of time. Since 12 minutes includes the time for passengers to leave and board the train, the staff have only 7 minutes to clean the cars. In this short period, they collect trash, sweep\* all the seats and floors, wipe\* all the windows, and turn all the seats around. This amazing performance was called "the seven-minute miracle" by a news company in the US.

However, the quick work is not what they are the proudest of. They believe the most important value they offer is "Omotenashi", which means hospitality. Therefore, before and after they clean the car, they stand in line, bowing\* to the passengers. Also, they sometimes wear colorful uniforms and decorate their hats with flowers, which makes passengers happy. They call their performance "Shinkansen Theater." Seen and admired by passengers, they clean the cars quickly but carefully.

\*miracle : 奇跡 \*sweep : ~を掃く \*wipe : ~を拭く \*bow : おじぎをする

- (1) How long does a bullet train stop at Tokyo Station?  
 1 Three hundred minutes.            2 Five minutes. ( )  
 3 Seven minutes.                      4 Twelve minutes.
- (2) What do the staff members think is the most important thing when they do their work?  
 1 Cleaning cars as quickly as possible.    2 Doing their work with the spirit of hospitality.  
 3 Standing in line perfectly.            4 Decorating their hats beautifully. ( )

④ 和也はALTの先生から以下のQUESTIONをされました。

QUESTION : **Do you think it is better for students to eat their box lunch or school lunch?**

日本語のメモを見て、和也になったつもりで、QUESTIONについて、和也の考えとその理由を書きなさい。

- I think that \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 because there are some students \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

メモ

意見 : 給食の方がいい。

理由 :

親が早朝に昼食を作る時間がない生徒もいるから。

⑤ 英文を聞き、その質問に対して最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- 1 By doing a part-time job.            2 By stopping buying clothes. ( )  
 3 By making clothes for others.        4 By selling some dresses and skirts.



① 次の文の( )に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) I'll never forget the three weeks ( ) I spent in Taiwan.  
 1 which      2 what      3 when      4 where ( )
- (2) Tell me the time ( ) you usually get up.  
 1 which      2 what      3 when      4 where ( )
- (3) This is the bank ( ) my mother has been working for ten years.  
 1 whom      2 which      3 what      4 where ( )
- (4) Just switch on the cleaning robot. This is ( ) you can keep your room clean.  
 1 where      2 when      3 why      4 how ( )
- (5) Can you tell me the reason ( ) he was angry?  
 1 why      2 how      3 which      4 what ( )
- (6) My grandparents gave me a toy ( ) they visited my house.  
 1 whoever      2 whenever      3 wherever      4 however ( )
- (7) A: Are you OK? You look tired.  
 B: I think I should take a rest in my room. Please don't wake me up ( ) calls me.  
 1 wherever      2 whoever      3 whichever      4 whenever ( )

② 次の会話文を完成させるために、( )に入るものとして最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

A: Welcome to the ABC Travel. How can I help you?

B: ( 1 )

A: What country are you interested in?

B: I'd like to visit a country which has some World Heritage Sites\*.

A: I see. How about Italy? Wherever you go in the country, you are sure to see a historic site.

B: That's a good idea. ( 2 )

A: It depends on your plan. For example, the 8-day tour in the famous cities where you can see many traditional buildings costs around \$4,500.

B: I see. I'd like you to tell me more about it.

\*World Heritage Site: 世界遺産

- (1) 1 I'd like to study modern history in Africa.  
 2 I want to book a five-star hotel in Rome.  
 3 I have had my passport stolen on the street.  
 4 I'm thinking about taking a trip to a foreign country. ( )
- (2) 1 What site do you recommend?  
 2 How much does a tour cost?  
 3 How long are you going to stay there?  
 4 Are there any tours with a Japanese guide? ( )

③ 次のEメールの内容に関して、質問に対して最も適切なもの、または文を完成させるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

From: Kate Brown<kateb1225@geegler.com>  
 To: Shota Yabe<shtyb356@hurray.co.jp>  
 Date: September 18, 2017 22:50  
 Subject: Climbing gym

Dear Shota,

How are you enjoying your new life here in Toronto? Have you made new friends in your university yet? I suppose you sometimes feel that classes are difficult to keep up with, but I'm sure you can do it. However hard things seem, you shouldn't give up.

By the way, I started indoor climbing recently. I heard from your sister you are interested in climbing, so I'm happy to invite you to the gym where I have joined. It is open from 1 p.m. to 11 p.m., and is closed every Monday. The registration fee\* is \$20 and the use fee is \$15 per day. You can rent climbing shoes for free when you try the first experience climbing, so just bring clothes in which you can move easily.

I usually go there on Tuesday and Friday evening, so how about coming with me next Friday? I'll introduce you to the members there. The gym has members of various ages including a five-year-old boy and a lady with gray hair. Initially, you may be afraid of falling, but you'll get used to it soon. Let's enjoy climbing!

Best wishes,  
 Kate

\*registration fee: 入会金

- (1) What does Kate say about the climbing gym?  
 1 It is close to the university.      2 They can use it whenever they like.  
 3 They need to pay every time they use it.      4 She usually goes there once a week. ( )
- (2) Kate suggests that Shota  
 1 buy climbing shoes before the first lesson.      2 prepare clothes for exercise.  
 3 go to the gym on his own.      4 introduce himself to the climbers. ( )

④ 由紀はALTの先生から以下のQUESTIONをされました。

QUESTION: Do you think students should do a part-time job?

日本語のメモを見て、由紀になったつもりで、QUESTIONについて、由紀の考えとその理由を書きなさい。

- By experiencing a part-time job, students can understand

This is \_\_\_\_\_

メモ

理由:

アルバイトを経験することによって、私たちはお金をかせぐのがどれほど難しいかを理解できる。

結論:

こういうわけで、私は生徒たちはアルバイトをする方がよいと思う。

- ⑤ 対話を聞き、その最後の文に対する応答として最も適切なものを、放送される1, 2, 3の中から一つ選びなさい。

□

( )



# Expression | ① | 比較・受け身を使った表現



## 基本表現

### ■注意すべき比較の表現

- ① This room is **three times as large as** that one. (この部屋はあの部屋より3倍広いです)  
X times as ~ as ... で「…よりX倍～だ」。
- ② Run **as fast as possible**. = Run **as fast as you can**. (できるだけ早く走りなさい)  
as ~ as possible = as ~ as one can で「できるだけ～」。
- ③ **The harder** you practice tennis, **the better** you will play it.  
(テニスをいっしょうけんめい練習すればするほど、ますますあなたはうまくなるでしょう。)  
<the + 比較級~, the + 比較級...> で「～すればするほど、ますます…」。
- ④ My cat is **less smart than** yours. (私のネコはあなたのネコほど賢くありません。)  
<less + 原級... + than ~> で「～ほど…でない」。less のあとには原級がくることに注意。
- ⑤ There were **no more than** 50 people in the theater. (劇場には50人しかいませんでした。)  
no more than ~ 「ほんの～だけ、～しか」は数量が少ないことを強調した表現。⇔ no less than ~ 「～も」。
- ⑥ It's getting **warmer and warmer**. (だんだん暖かくなっています。)  
<比較級~ + and + 比較級~> で「だんだん[ますます] ~」。
- ⑦ It takes 10 minutes **at (the) most** to walk to the station.  
(駅まで歩いてせいぜい10分しかかかりません。)  
at (the) most で「せいぜい、多くとも」。⇔ at (the) least 「少なくとも」。

### ■注意すべき受け身の表現

- ⑧ Tom **will be invited** to the party. (トムはパーティーに招待されるでしょう。)  
受動態に助動詞が加わると<助動詞 + be + 過去分詞>の形になる。
- ⑨ This book **has been read** by many people. (この本はたくさんの人によってずっと読まれてきました。)  
完了形の受動態は<have [has, had] been + 過去分詞>の形。
- ⑩ Our car **is being washed** now. (私たちの車は今、洗われているところです。)  
進行形の受動態は<be 動詞 + being + 過去分詞>の形。「～されているところだ」という意味。

## 確認問題

1 次の日本語を参考に、□の中から適する語を選びなさい。

- (1) I can swim 25 meters at \_\_\_\_\_. (せいぜい25メートル)
- (2) I have no \_\_\_\_\_ than 3,000 yen in my wallet. (3,000円しか)
- (3) The \_\_\_\_\_ my English got, the easier my life in America became.  
(英語がうまくなればなるほど)
- (4) This movie is \_\_\_\_\_ exciting than that one. (あの映画ほどおもしろくない)
- (5) This pond is four times \_\_\_\_\_ deep as that one. (あの池より4倍深い)
- (6) It was snowing harder \_\_\_\_\_ harder. (ますます激しく)
- (7) You must get up as early as you \_\_\_\_\_. (できるだけ早く)

and as better can less more most

2 次の日本語の意味を表すように、( )内から適する語句を選び、囲みなさい。

- (1) その新しい病院は9月までに建てられるでしょう。  
The new hospital ( will build / will be built ) by September.
- (2) これらの皿はまだ洗われていません。  
These dishes ( haven't been washed / wasn't washed ) yet.
- (3) コンピュータ室は今、私たちの先生たちに使われているところです。  
The computer room ( is using / is being used ) by our teachers now.
- (4) その絵画は1940年以前に美術館から2度盗まれたことがありました。  
The painting ( had been stolen / was stolen ) twice from the museum before 1940.

3 次の文の( )に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) The birds flew higher ( ) higher and went out of sight.  
1 and 2 but 3 if 4 or ( )
- (2) Please reply to this message as soon as ( ).  
1 likely 2 possible 3 capable 4 able ( )
- (3) The task is easy to do, so it will take two hours ( ).  
1 at best 2 at least 3 at most 4 at worst ( )
- (4) Jane's suitcase was ( ) than mine, so I was able to lift hers easily.  
1 heavy 2 heavier 3 less heavy 4 less heavier ( )
- (5) I've been writing an essay since last night, but I've written ( ) than two pages yet.  
1 no more 2 no less 3 no much 4 no little ( )
- (6) Tom has ( ) DVDs as I do.  
1 as twice many 2 twice as many  
3 twice times as many 4 as many twice ( )
- (7) The more I knew about the country, ( ) I was in it.  
1 the interested 2 more interested  
3 the interested more 4 the more interested ( )

4 次の文の( )に入れるのに最も適切なものを1, 2, 3, 4の中から一つ選びなさい。

- (1) I went to the library to borrow the SF novel, but it ( ).  
1 borrowed 2 is borrowed  
3 was being borrowed 4 has been borrowed ( )
- (2) The broken glass ( ) soon so that the children won't get hurt.  
1 must take away 2 has to take away  
3 must be taking away 4 must be taken away ( )
- (3) A: Could you tell me which gate is the flight to Narita?  
B: I'm afraid that the flight ( ) because of the storm.  
1 cancels 2 has been canceled  
3 had canceled 4 will cancel ( )





は続けて「小さな命を救うなんて、あなたは親切ね。私はあなたを誇りに思うわ」と言いました。エミリーはそれを聞いてとてもうれしくなりました。

- ⑤ (1) 中国語しか読めない人に伝言を残したいのだから、4「伝言を中国語に訳してもらいたい」が適切。1「英語で書かれた客からの伝言を読みたい」、2「客を中華街に案内したい」、3「中国人の客に日本の文化を教えたい」
- (2) ケイトは風邪をひきかけているのだから、2が理由として適する。1「試合が中止されるから」、3「天気が暑すぎるから」、4「試合を見る機会がないから」

放送文

- (1) A: May I help you, Ms. Simpson?  
B: Yes, I need to leave a message for my client, but he doesn't understand English.  
A: I see. Does he understand Japanese?  
B: I'm afraid he doesn't. He only reads Chinese.  
Question: What does Ms. Simpson want to do?
- (2) A: Hi, Kate. Do you want to go to see a football game after school?  
B: The weather forecast says it's going to snow this afternoon. I think the game will be canceled.  
A: No, it won't. They can play football when it's snowing. It will be more exciting than usual.  
B: I'm sorry, but I think I'm catching a cold. May be another chance.

Question: Why won't Kate go to see the game?

- ④ (1) A: 何かご用ですか、シンプソンさん。  
B: ええ、お客様に伝言を残す必要があるんですが、彼は英語がわからないんです。  
A: なるほど。その方は日本語はわかりますか。  
B: 残念ながらわからないんです。彼は中国語しか読めません。  
質問: シンプソンさんは何をしたいのですか。

- (2) A: やあ、ケイト。放課後にフットボールの試合を見に行かない?  
B: 天気予報では今日の午後は雪が降るそうよ。試合は中止されると思うわ。  
A: いや、中止されないよ。雪が降っていてもフットボールはプレーできるんだ。それはふだんよりもおもしろくなるよ。  
B: ごめんなさい、私は風邪をひきかけているみたいなの。また今度の機会にね。  
質問: なぜケイトは試合を見に行かないのですか。

Training 5 関係詞①

→p.16~17

- ① (1) 2 (2) 1 (3) 3 (4) 4 (5) 2 (6) 3 (7) 3
- ② (1) 2 (2) 1
- ③ (1) 4 (2) 2
- ④ (例) it is better for students to eat school lunch/whose parent doesn't have time to make lunch early in the morning
- ⑤ 4

- ① (1) 今朝到着した小包はトムからでした。先行詞が「物」で、関係代名詞がそのあとの文の主語にあたるので、which を使う。
- (2) 私には大学で生物学を教えているおじがいます。先行詞が「人」で、関係代名詞が teaches の主語にあたるので、who を使う。
- (3) 私たちが探しているネコは白いネコです。関係代名詞 that のあとに we are があるので、この that は目的格。動詞 look は自動詞なので目的語をとらないが、look for ~「~を探す」であれば目的語をとれるので、3 が正解。
- (4) あれはみんなに名前を知られているスポーツ選手の家です。先行詞と name は「スポーツ選手の名前」という関係になるので、所有格の関係代名詞 whose を使う。
- (5) 私はその計画について言ったことに関して、あなたが全員に謝らなければなりません。空所の前に先行詞となる名詞がないので、先行詞なしで使える関係代名詞 what を入れる。
- (6) スーザンにはいとこが有名な歌手である友達がいいます。先行詞と cousin は「友達のいとこ」という関係になるので、所有格の関係代名詞 whose を使う。
- (7) A: 英語を学んでいる人に何かアドバイスはありますか。  
B: はい。最も大事なことは毎日英語を話すことです。the most important は名詞ではないので、空所から important までのまとまりが主語、つまり名詞として働いていることになる。文を「~こと」という名詞のまとまりにできるのは関係代名詞 what なので、3 が正解。
- ② (1) A: 明、何をしているの?  
B: この町の賢いイヌについての記事を読んでいるんだ。彼について今までに聞いたことはある?

- A: ええと...、彼は名前がレオというイヌだと思うわ。  
B: その通り。彼はホワイトさんが飼っているイヌだよ。彼は幼い女の子の命を救ったんだ。
- 1「ぼくの子イヌを何と名づけるか考えているんだ」、3「イヌと暮らせるアパートを探しているんだ」、4「少女を助けた男性についての話を書いているんだ」
- (2) A: ローゼンバーグ雑貨店へようこそ。何かお探しですか。  
B: 昨日ここで買った皿について質問があるんです。それらを食器洗い機で洗うことはできますか。  
A: 申し訳ありませんが、できません。それらは貴重な木材できていて、熱に弱いんです。  
B: わかりました。気をつけて手で洗います。どうもありがとうございます。
- 2「それらを返品したいんです」、3「同じ素材でできている皿はありますか」、4「それらが値引きされたら教えていただけませんか」
- ③ (1) 「新幹線は東京駅にどのくらいの間停車しますか」第1段落第2文を参照。問題文の stop at Tokyo Station は stays at the station の言い換え。1「300分」2「5分」3「7分」4「12分」
- (2) 「スタッフたちは仕事をするときに何が最も重要なことだと考えていますか」第2段落第2文を参照。質問文は (What do [does] + 主語 + think ~?) 「(主語)は何が~と思いますか」の形。(do [does] + 主語 + think) の部分をいったん除いて意味を考えるとわかりやすい。3と4はおもてなしの一部として紹介されている内容にすぎないので、質問の答えとして適切なのは2。  
1「できるだけ速く客車を掃除すること」、2「おもてなしの心を込めて仕事をする」、3「完ぺきに1列に並ぶこと」、4「美しく帽子を飾ること」
- ④ 7分間の奇跡  
毎日東京駅には300本以上の超特急列車、つまり新幹線が、平均すると5分ごとに発着しています。その過密なスケジュールのため、各列車は駅に12分間しか停車しません。客車の清掃を担当する会社である TESSEI のスタッフたちは、その短い時間に彼らの仕事をします。12分には乗客が電車に乗り降りする時間が含まれていますから、スタッフが客車を掃除する時間は7分間しかありません。この短い時間に、彼らはごみを集め、すべての座席と床を掃き、すべての窓を拭き、すべての座席の向きをもとに戻します。この驚くべき作業はアメリカのあるニュース会社に「7分間の奇跡」と呼ばれました。  
しかしながら、すばやい仕事は彼らが最も誇りに思っていることではありません。彼らは、彼らが提供する最も重要な価値は「おもてなし」—hospitality を意味し

- ます—だと信じています。だから、客車を掃除する前に、彼らは一列に並び、乗客におじぎをします。また彼らはときどき、カラフルな制服を着て、帽子を花で飾りますが、それが乗客を幸せにします。彼らは自分たちの作業を「新幹線劇場」と呼びます。乗客に見られ、感心されながら、彼らはすばやく、しかしていねいに客車を掃除します。
- ④ 「生徒は弁当を食べる方がよいと思いますか、それとも給食を食べる方がよいと思いますか」という質問。質問文の表現を使って和也の立場を述べたあと、because 以下に理由を続ける。「~する生徒もいる」を there are some students ~と表し、(~) の部分に students を修飾する関係代名詞節を置く。「親が」とは「(その生徒たちの)親が」ということなので、関係代名詞には所有格 whose を使う。「~する時間がある」は (have time + 不定詞) で表す。
- ⑤ 1「アルバイトをすることによって」、2「服を買うのをやめることによって」、3「他人のために服を作ることによって」、4「いくつかのドレスやスカートを売ることによって」
- 放送文  
Emily wants to take a trip to Europe in order to visit some art museums, but she doesn't have enough money. One day she came up with a good idea to make money. She has some dresses and skirts she hasn't worn for a long time. So she has decided to sell those clothes on the Internet, which will help her make some money for the trip.  
Question: How will Emily try to make money?  
④ (全訳) エミリーはいくつかの美術館を訪れるためにヨーロッパへ旅行したいと思っていますが、彼女は十分なお金がありません。ある日、彼女はお金をかせぐよいアイデアを思いつきました。彼女は長い間着ていないドレスやスカートをいくつか持っています。だから彼女はそれらの服をインターネットで売ることになりました。そうすることで彼女は旅行のお金をいくらかかせぐことができるでしょう。  
質問: エミリーはどうやってお金をかせごうとしましょうか。

Training 6 関係詞②

→p.18~19

- ① (1) 1 (2) 3 (3) 4 (4) 4 (5) 1 (6) 2 (7) 2  
 ② (1) 4 (2) 2  
 ③ (1) 3 (2) 2  
 ④ (例) how hard [difficult] it is to make [earn] money / (the reason) why I think (that) students should do a part-time job  
 ⑤ 3

- 解説 ① (1) 私は台湾で過ごした3週間のことを決して忘れないでしょう。  
 先行詞を空所のあとの文に組み込むと (I spent the three weeks in Taiwan) と spent の目的語の位置にくるので、目的格の関係代名詞 which が適切。  
 (2) あなたがふだん起きる時刻を私に教えてください。  
 先行詞を組み込むと (you usually get up at the time) と副詞句になるので、関係副詞 when が適する。  
 (3) これは母が10年間勤めている銀行です。  
 先行詞を組み込むと (my mother has been working in (at) the bank for ten years) と副詞句になるので、関係副詞 where が適する。  
 (4) ただ掃除ロボットのスイッチを入れてください。これが、あなたが部屋をきれいにしておく方法です。  
 1文目が部屋をきれいにしておく方法なので、This is how ~. 「これが~する方法だ」の形にする。  
 (5) 彼が怒っていた理由を私に教えてもらえますか。  
 先行詞を組み込むと (he was angry for the reason) と副詞句になるので、関係副詞 why が適する。  
 (6) 私の祖父は、私の家を訪れるときはいつでも私におもちゃをくれました。  
 複合関係詞 whenever ~ 「~するときはいつでも」。  
 (7) A: 大丈夫? きみは疲れているように見えるよ。  
 B: 私は自分の部屋で休むべきだと思うの。たとえば私が私に電話をかけてきても、起こさないでね。  
 複合関係詞 whoever ~ 「だれが~しようとも」。これがあとに続く calls me の主語になっている。  
 ② A: ABC トラベルへようこそ。ご用件を伺います。  
 B: 外国へ旅行をすることを考えているんです。  
 A: 興味のある国はどこですか。  
 B: 世界遺産のある国に行きたいんです。  
 A: わかりました。イタリアはいかがでしょう。その国の中ならどこへ行っても、きっと歴史的な遺跡を見ることができますよ。

- B: それはいい考えですね。ツアーはどのくらい費用がかかりますか。  
 A: プランによります。たとえば、たくさんの伝統的な建物が見られる有名な都市の8日間のツアーで約4,500ドルです。  
 B: わかりました。それについてもっと教えて下さい。  
 (1) ①「アフリカの近代史を勉強したいんです」、②「ローマの5つ星ホテルを予約したいんです」、③「道でパスポートを盗まれてしまったんです」  
 (2) ①「どの遺跡がお勧めですか」、③「あなたはそこどのくらいの間滞在するつもりですか」、④「日本人ガイドがつくツアーはありますか」  
 ③ (1)「ケイトはクライミングジムについて何と言っていますか」 メール本文の第2段落第4文を参照。1日の利用料が必要であることがわかる。  
 ①「それは大学の近くにありますが」、②「好きな時にいつでもそれを使うことができます」、③「それを使うたびに支払いをする必要があります」、④「彼女はたいてい週1回そこへ通っています」  
 (2)「ケイトは翔太に~を提案しています」 メール本文の第2段落の最後の文を参照。②の clothes for exercise は clothes in which you can move easily のいいかえ。  
 ①「最初のレッスンの前にクライミングシューズを買うこと」、②「運動用の服を用意すること」、③「ひとりでジムに行くこと」、④「クライマーたちに自己紹介をすること」  
 ③ 送信者: ケイト・ブラウン  
 宛先: 矢部翔太  
 日付: 2017年9月18日 22:50  
 件名: クライミングジム  
 翔太へ、  
 ここトロントでの新しい生活を楽しんでいますか。大学ではもう新しい友達ができましたか。ときどき授業はついていくのが難しいと感じるだろうと思いますが、きっとあなたならやれると思います。物事がどんなに難しいように見えても、あきらめてはいけませんよ。  
 ところで、私は最近屋内クライミングを始めました。お姉さんからあなたがクライミングに興味があると聞いたので、喜んで私が入会しているジムに招待します。そこは午後1時から午後11時まで営業していて、毎週月曜日が休みです。入会金は20ドルで、利用料は1日15ドルです。最初の体験クライミングをやってみる時は無料でクライミングシューズが借りられるので、動きやすい服を持ってくるだけでいいです。  
 私はたいてい火曜日に金曜日の夜にそこへ通っているので、今度の金曜日に私と一緒に行くのはどうですか。私はあなたをそこにいるメンバーに紹介します。ジムには

5歳の男の子や白髪の女性を含むさまざまな年齢のメンバーがいます。最初は落ちるのが怖いかもしれませんが、すぐに慣れるでしょう。クライミングを楽しみましょう!

- それでは、ケイトより  
 ④ 「生徒はアルバイトをするべきだと思いますか」という質問。ここではまず理由を述べてから、「こういうわけで~」と自分の立場を述べている。「お金をかせぐのがどれほど難しいか」は間接疑問で表す。「お金をかせぐことは難しい」は It is hard [difficult] to make [earn] money. で、これを間接疑問にすると、how hard [difficult] it is to make [earn] money となる。「こういうわけで~だ」は「これが~する理由だ」と考え、This is (the reason) why ~. で表す。  
 ⑤ How was it? は「それ (= 町) はどうでしたか」という意味で、感想を尋ねている。

- ⑤ 放送文  
 A: Hi, Fred. I haven't seen you for a while.  
 B: I visited the town where I was born for the first time in 20 years.  
 A: Sounds great. How was it?  
 ① I went there by plane and train.  
 ② He grew up to be a tall man.  
 ③ It has completely changed.  
 ③ 全訳 A: あら、フレッド。しばらく見なかったわね。  
 B: ぼくは20年ぶりに生まれた町を訪れたんだ。  
 A: それはいいわね。どうだった?  
 ① 飛行機と電車で行ったよ。  
 ② 彼は成長して背の高い男性になっていたよ。  
 ③ それはすっかり変わってしまったよ。

Expression ① 比較・受け身を使った表現

◆ 確認問題 ◆

→p.20~21

- ① (1) most (2) more (3) better (4) less (5) as (6) and (7) can  
 ② (1) will be built (2) haven't been washed (3) is being used (4) had been stolen  
 ③ (1) 1 (2) 2 (3) 3 (4) 3 (5) 1 (6) 2 (7) 4  
 ④ (1) 3 (2) 4 (3) 2

- 解説 ① (1) 私はせいぜい25メートルしか泳げません。数量の上限を示して「せいぜい~」と言う時は at (the) most を使う。  
 (2) 私は財布の中に3,000円しかありません。数量が少ないことを強調して「~しか」と言う時は no more than を使う。  
 (3) 私の英語がうまくなればなるほど、ますますアメリカでの暮らしは楽になりました。「~すればするほど、ますます...」は (the + 比較級 ~, the + 比較級...) で表す。  
 (4) この映画はあの映画ほどおもしろくありません。「~ほど...でない」は (less + 原級... + than ~) で表す。less の後ろは原級。  
 (5) この池はあの池より4倍深いです。「...のX倍~だ」は X times as ~ as ... で表す。  
 (6) ますます激しく雪が降っていました。「ますます~」は (比較級 + and + 比較級) で表す。  
 (7) あなたはできるだけ早く起きなければなりません。「できるだけ~」は as ~ as one can または as ~ as possible で表す。  
 ② (1) 「建てられるでしょう」とあるので、受動態 be built 「建てられる」に助動詞 will 「~だろう」がついた will be built が適する。  
 (2) yet があるので (完了・結果) の意味の完了形が適する。haven't been washed は受動態 be washed 「洗われる」が現在完了形の否定形になった形。  
 (3) 「使われているところです」とあるので、受動態 be used 「使われる」が現在進行形になった is being used が適する。  
 (4) twice があるので (経験) の意味の完了形が適する。had been stolen は受動態 be stolen 「盗まれる」が過去完了形になった形。  
 ③ (1) 鳥たちはますます高く飛んで見えなくなりました。(比較級 + and + 比較級) で「ますます~」。  
 (2) できるだけ早くこのメッセージに返信してください。

as ~as possible で「できるだけ」。

(3) その仕事はやりやすいので、せいぜい2時間しかかからないでしょう。

数量の上限を示して「せいぜい、多くとも」と言う場合は at (the) most を使う。1 at best 「せいぜい」は程度・状態について言う場合に使う。2 at least は「少なくとも」、4 at worst は「最悪でも」。

(4) ジェーンのスーツケースは私のほど重くなかったの  
で、私は彼女のを簡単に持ち上げることができました。  
文の後半から、スーツケースは軽かったとわかるので、  
(less + 原級... + than ~) 「~ほど...でない」を使うと判断する。  
less の後ろは原級。

(5) 私は昨夜から小論文を書いています、まだ2ページしか書いていません。

数量が少ないと言いたいので、no more than ~ 「~しか」を使うのが適する。2 の no less than ~だと「2ページも」になってしまう。

(6) トムは私の2倍の数のDVDを持っています。

「2倍」は twice で表す。as many DVDs as の語順にも注意。

(7) その国について知れば知るほど、ますます私はそれに興味をもちました。

interested の比較級は more interested なので、これに the をつけた 4 the more interested が正解。

④ (1) 私はそのSF小説を借りて図書館へ行きましたが、それは借りられている最中でした。

borrow 「~を借りる」は他動詞なので、「借りられた」と受け身にする必要がある。また、進行中であることがわかるよう、過去進行形にする。

(2) 子どもたちが怪我をしないように、割れたガラスはすぐ片付けられなければなりません。

「割れたガラス」が主語なので、「片付けられる」という受け身の表現が入る。これに助動詞 must を加えると 4 must be taken away の形になる。

(3) A: 成田行きの便はどのゲートか私に教えていただけますか。

B: 申し訳ありませんが、その便は嵐のために欠航になりました。

「(飛行機の) 便」が主語なので受け身の表現が入る。さらにこれに「~してしまった」という意味を加えた現在完了形の受動態 (have[has] been + 過去分詞) である 2 has been canceled が適する。

### Expression ② 助動詞・動名詞を使った表現

#### ◆ 確認問題 ◆

→p.22~23

- ① (1) 考えたにちがいません  
(2) 食べるべきではありませんでした  
(3) 静かにするべきです  
(4) よく釣りに行ったものです  
(5) 以前はコンビニがありました
- ② (1) I am busy doing my homework  
(2) has trouble using his cell phone  
(3) It is no use asking  
(4) What do you feel like doing
- ③ (1) 2 (2) 1 (3) 4 (4) 4 (5) 2
- ④ (1) 3 (2) 4 (3) 3 (4) 1

解説 ① 〈助動詞 + have + 過去分詞〉の形で過去のことについての推量や判断を表す。

(1) 〈must have + 過去分詞〉「~したにちがいない」  
(2) 〈shouldn't have + 過去分詞〉「~すべきではなかった」

(3) 〈had better + 動詞の原形〉「~すべきだ」  
(4) 〈would often + 動詞の原形〉「よく~したものだ」  
(5) 〈used to + 動詞の原形〉「以前は~だった [した]」

② (1) 「~するのに忙しい」は be busy ~ing.  
(2) 「~するのに苦労する」は have trouble ~ing.  
(3) 「~しても無駄だ」は it is no use[good] ~ing.  
(4) 「~したい気がする」は feel like ~ing.

③ (1) キャロルは1週間前にアメリカに戻りました。だから、昨日彼女が大阪にいたはずがありません。過去のことを現在の視点から推測しているの、〈助動詞 + have + 過去分詞〉で表すのが適切。

(2) メアリーとベスは以前は親友でしたが、今はもはやあいさつを交わすこともありません。現在と対比して過去のことを述べるには〈used to + 動詞の原形〉を使う。would (often) は be 動詞などの状態を表す動詞とは用いられないことに注意。

(3) あなたはインターネットで読んだことのすべてを信じるべきではありません。〈had better + 動詞の原形〉「~すべきだ」の否定形は〈had better not + 動詞の原形〉「~すべきではない」。not の位置に注意。

(4) A: なぜニックは私が長野に行ってきたと知っていたのかしら。

B: きみはフェイスブックに旅行のことを書いたよね? 彼はそれを読んだのかもしれないよ。

過去のことを現在の視点から推測しているの、〈助動詞 + have + 過去分詞〉で表すのがよい。

(5) A: 私たちが乗る予定だった電車はちょうど駅を出てしまいました。

B: 私たちはもっと早く家を出るべきでしたね。「~すべきだった (のにしなかった)」は〈ought to have + 過去分詞〉で表す。

④ (1) 決勝戦でだれが勝つかを知ることはできません。There is no ~ing 「~することはできない」

(2) 子どもたちはそのスポーツ選手に会うのを楽しみに待っています。

look forward to ~ing 「~するのを楽しみに待つ」の to は不定詞をつくる to ではないことに注意。

(3) A: 私は明日6時の電車に乗らなくてはいけないのですが、その時間に利用できるバスの便がないのです。

B: 私はたいてい6時頃に会社へ向かいますので、あなたを駅まで乗せていってもかまいませんよ。

have trouble ~ing 「~するのに苦労する」の trouble に no をつけて、「~するのに苦労しない」=「~してもかまわない」という意味を表している。

(4) A: 今度の休暇は何か計画がありますか。

B: 私は休暇をバイクで北海道をあちこち旅して過ごすつもりです。

〈spend + 時間 + ~ing〉「(時間) を~して過ごす」動名詞の前に in か on を入れて〈spend + 時間 + in [on] ~ing〉と表すこともある。

### Expression ③ 一般動詞を使った熟語表現

#### ◆ 確認問題 ◆

→p.24~25

- ① (1) out (2) over (3) in (4) away  
(5) in (6) for (7) after (8) in  
(9) out (10) upon (11) after (12) with  
(13) for (14) up
- ② (1) 1 (2) 3 (3) 1 (4) 1 (5) 2  
(6) 3 (7) 1 (8) 4 (9) 2 (10) 2  
(11) 3, (12) 1
- ③ (1) 3 (2) 4 (3) 3 (4) 3

解説 ① (1) carry out ~ 「~ (実験・調査など) を行う」

(2) get over ~ 「~を克服する」

(3) hand in ~ 「~を提出する」

(4) throw away ~ 「~を捨てる」

(5) believe in ~ 「~ (の存在) を信じる」  
believe ~ は「~ (事や人の言葉など) を信じる」という意味。

(6) call for ~ 「~を要求する」

(7) look after ~ 「~の世話をする」

(8) major in ~ 「~を専攻する」

(9) run out of ~ 「~を使い果たす」

(10) depend on [upon] ~ 「~しだいである」 また、「~に頼る」という意味もある。

(例) Japan depends on oil from foreign countries.  
「日本は外国からの石油に頼っています。」

(11) name ~ after ... 「...にちなんで~を名づける」

(12) put up with ~ 「~を我慢する」

(13) stand for ~ 「~を意味する」

(14) show up 「姿を現す」

② (1) 明治政府はヨーロッパに追いつくために西洋の科学技術を導入しました。

・ catch up with ~ 「~に追いつく」

・ come up with ~ 「~を思いつく」

・ put up with ~ 「~に耐える」

(2) あなたはロンドンに着いたらすぐにウォーカーさんに連絡を取るべきです。彼はあなたを大いに助けてくれるでしょう。

(3) 明はその通りで旧友と偶然出会いました。彼らは彼らの思い出についてたくさん語りました。

・ come across ~ 「~と偶然出会う」 run across ~ でも同じ意味を表す。